



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "U. Foscolo"

42010 TOANO (RE) - Via Matilde di Canossa n. 23 - Tel. 0522 /805127-805112 - Fax 0522/805112
<http://ictano.scuolaer.it/> - E-mail: segreteria.foscolo@tin.it - cod. fisc. n. 80022670352

Competenze e percorsi di continuità A.s. 2006 - 2007

Raccolta e sistemazione a cura della FS n°4 e 5 dei materiali prodotti dai gruppi disciplinari di scuola primaria e scuola secondaria di primo grado dopo l'analisi dei risultati degli alunni passati dalla classe 5[^] alla 1[^] classe di scuola secondaria

(Collegio articolato per gruppi di materia)

La scuola si interroga e interroga i suoi dati ...

Nell'ambito dei processi di autoanalisi che l'istituto può fare, (a cura del gruppo della FS n° 5 - valutazione ed autoanalisi), in questo anno, si è deciso di utilizzare come area di indagine quella degli apprendimenti, in continuità con quanto già svolto lo scorso anno analizzando i risultati delle prove INVALSI che ha permesso alla scuola di confrontarsi sulle metodologie didattiche e sulle più diffuse difficoltà degli alunni.

Quest'anno è stata svolta una indagine, sui giudizi assegnati agli alunni in uscita dalle classi quinte e quelli assegnati agli stessi alunni al termine del 1° quadrimestre nella classe prima media.

Dopo la tabulazione dei dati, il gruppo, composto da docenti di scuola primaria e secondaria, ha cercato di analizzarli cercando di interpretare le ragioni dei possibili scostamenti, confrontandosi sui criteri di valutazione in uso nei due ordini di scuola, sui livelli di conoscenza e sulle competenze attese.

Lo scopo era quello di riaprire il dibattito sul curriculum di scuola cercando di far convergere gli intenti in un'ottica di continuità. Dal lavoro di analisi del gruppo è emersa l'opportunità di allargare il confronto a tutti i docenti dei due ordini di scuola in relazione a più discipline; per questo è stato richiesto di riunire i due collegi dei docenti che si sono suddivisi per gruppi di materia ed hanno cercato di confrontarsi su livelli di competenza e conoscenze nel passaggio tra i due ordini di scuola. Sono riportate a seguito le riflessioni raccolte dai vari gruppi e risistemate dalla FS n. 4.

CONFRONTO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

CONFRONTO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA

LINGUA ITALIANA

Breve analisi della situazione degli alunni che arrivano alla secondaria di 1° grado

La maggior parte degli alunni è abbastanza motivata al lavoro scolastico, legge bene e comprende i testi letti. Alcuni giungono ad interpretazioni e rilievi personali. Faticano, però, a ricordare cose anche semplici della grammatica (es. a riconoscere il verbo) che è necessario rispiegare, oppure conoscono tutti i complementi, ma non sanno bene cosa sia o a cosa serva un complemento. Anche i più preparati faticano a elaborare un riassunto scritto, pur essendo in grado di farlo a livello orale. Devono essere invitati più volte a riflettere sulle consegne per essere in grado di svolgerle.

Conoscenze/Competenze

I docenti dei due ordini di scuola si confrontano sul significato dei termini *contenuto e conoscenza*.

I docenti della primaria pongono ai colleghi della secondaria il quesito: "*Cosa ci si aspetta dai ragazzi che entrano nella secondaria?*", per formare nei ragazzi le competenze ritenute più utili al proseguimento della frequenza scolastica e tarare meglio gli interventi didattici. Viene ritenuto indispensabile rinforzare negli alunni la capacità di:

- Scrivere in ortografia corretta
- Scrivere testi coerenti, non gravati da informazioni superflue
- Organizzare il testo: molti testi presentano troppe idee non ben collegate e strutturate
- Individuare le fondamentali tipologie testuali della *narrazione* e della *descrizione*
- Comprendere consegne
- Comprendere i testi scritti
- Elaborare un riassunto
- Organizzare il pensiero per esporre in modo completo e strutturato, senza necessità di domande-guida
- Individuare almeno *verbo, nome, aggettivo* all'interno della frase
- Riconoscere le diverse parti del discorso
- Analisi logica: soggetto, predicato, complemento oggetto, complementi indiretti fondamentali (di termine, d'agente, di causa)

Si decide per quest'anno di lavorare con più attenzione su :

- Ortografia
- Scrittura, anche per il suo valore formativo
- Costruzione e strutturazione di un testo- Riassunto
- Comprensione delle consegne

- Parlato e costruzione del pensiero
- Lettura di libri della biblioteca

Punti sui quali si concorda di lasciare maggior impegno alla scuola secondaria

- Tempi e modi verbali, che gli alunni tendono comunque a dimenticare
- Tipologie testuali, da non affrontare "in toto", in quanto verranno ripetute in seguito
- Tutti i complementi

Elementi da considerare per giungere all'espressione del giudizio sintetico sul rendimento in lingua italiana (quinta classe - prima media)

Produzione scritta: correttezza ortografica, forma, struttura e contenuto coerente dei testi; lettura e comprensione dei testi; conoscenza della grammatica e delle varie parti del discorso; capacità di ascolto e di comunicazione orale.

MATEMATICA

Competenze irrinunciabili

Per essere preparato alla frequenza alla scuola secondaria di 1° grado, l'alunno deve:

- Saper fare operazioni
- Conoscere il numero naturale, decimale, il valore posizionale
- Comporre e scomporre i numeri
- Conoscere e usare le operazioni, in particolare divisioni e moltiplicazioni
- Conoscere e usare le tabelline
- Essere rapidi nel calcolo orale
- Possedere la tecnica operativa per eseguire la divisione (manca il consolidamento con l'esercizio, anche a casa)
- Essere capaci di risolvere i problemi (emerge la paura di non saperli risolvere)

Problemi rilevati negli alunni

- Difficoltà nella lettura e nella comprensione del testo del problema
- Difficoltà di astrazione, che rende oggettivamente complesse per gli alunni che giungono dalla primaria, le richieste della scuola secondaria
- Scarsa capacità di riflessione e mancanza di consolidamento delle conoscenze e delle competenze (occorrerebbe il tempo necessario per esercitare tali abilità)
- Difficoltà di utilizzo degli strumenti per il disegno geometrico

SCIENZE

Difficoltà presentate dagli alunni che arrivano in prima media

Gli alunni presentano difficoltà

- ad usare il linguaggio specifico
- a ricercare sul testo i termini adeguati
- a curare la precisione nell'esposizione

I docenti notano:

- più difficoltà a studiare e i testi della scuola secondaria
- una notevole differenza tra i testi della primaria e della secondaria

IMPARARE AD IMPARARE (storia- geografia)

I docenti si confrontano su aspetti dell' "Imparare ad imparare" nei due ordini di scuola.

PROBLEMATICHE EMERSE

I docenti constatano che l'insegnamento della Storia e della Geografia della primaria e della secondaria sono strettamente collegati, prevalendo nei Programmi, un'impostazione dell'insegnamento di tipo progressivo rispetto a quello di tipo ciclico.

LIBRI DI TESTO

Storia

I docenti pongono in rilievo la diversità dei libri di testo su cui gli alunni si trovano ad operare nei due ordini di scuola: a seconda delle discipline, troppo sintetici e dal linguaggio troppo specifico e figurato quelli della primaria; "ponderosi" quelli della secondaria.

Geografia

I docenti sottolineano l'importanza di non fermarsi alla descrizione (che i testi riportano, per esempio nello studio delle regioni italiane), ma di condurre un'analisi del territorio come sistema di interazioni tra l'uomo e il suo ambiente di vita.

I docenti concordano sull' **opportunità di**

- adottare testi dal linguaggio dal più possibile concreto e vicino alla sensibilità e alle esperienze dei ragazzi;
- di utilizzare i contenuti con consapevolezza per "elaborare" conoscenze, gestire le trasformazioni e acquisire abilità.
-

CONTENUTI e COMPETENZE

Per quanto riguarda la Storia

I docenti concordano che l'insegnamento della Storia pone immediatamente problemi di contenuto; la sintesi e la semplificazione sono arti difficili ed è difficile trasformare una gran quantità di dati in un discorso stimolante e significativo.

Pensano che si potrebbe meglio valorizzare la scoperta del passato del mondo con i quadri di civiltà e la conoscenza dei processi di trasformazione per rendersi conto del divenire del mondo, in modo da esaltare le potenzialità della disciplina/materia. Si ritiene opportuno fornire maggiori opportunità di "leggere e interpretare il passato attraverso testimonianze presenti sul territorio".

I docenti concordano sulla necessità di dare continuità al "**metodo di studio**" nei suoi aspetti di:

Ascolto

Lettura silenziosa e ad alta voce

Comprensione generale e dei particolari

Rapporti logici e inferenze

Memorizzazione

Lessico specifico

Riesposizione

Rielaborazione

Argomentazione

Documentazione

Metodologia di lavoro

Applicazione nello studio

Per quanto riguarda la **Geografia**

I docenti constatano che, come l'attenzione della didattica si è spostata dai contenuti alle strategie didattiche e dall'insegnamento all'apprendimento, così deve essere superato il divario tra ciclicità e progressività. Ogni problema va infatti inquadrato nella dimensione spaziale corretta, ma locale e globale non possono essere visti separatamente (primaria). E così il docente della scuola secondaria di primo grado che tratterà l'Europa e il mondo, non potrà esimersi dal proporre confronti con la realtà italiana.

I docenti individuano.

competenze disciplinari comuni (anche se di complessità differente) ai due gradi di scuola

- Capire come funzionano i rapporti dell'uomo con l'ambiente di vita e con il territorio
- Comprendere le interrelazioni umane volte alla coabitazione in un mondo che appartiene a tutti;

rintracciano conoscenze e abilità proprie della Geografia anche in altre discipline e/o materie e considerano quanto sia importante far emergere la funzione aggregante di tale disciplina/materia nei confronti di altre discipline/materie e delle Educazioni, per educare allo sviluppo sostenibile e alla cooperazione internazionale.

LINGUA INGLESE E FRANCESE

Gli insegnanti concordano sulla differenza tra gli obiettivi, le competenze in uscita e la metodologia didattica dei due ordini di scuola. Questa differenza è inevitabilmente alla base di discrepanze nella valutazione.

Le insegnanti della secondaria chiedono di consolidare il lessico di base: *colori, numeri, membri della famiglia, giorni della settimana, oggetti scolastici, oggetti di arredamento* e, se possibile, anticipare qualche *struttura grammaticale* (vedi: verbo essere).

Le insegnanti della primaria suggeriscono alle colleghe di utilizzare strategie più ludiche, quando possibile, per l'acquisizione di elementi della grammatica più complessi.

Le insegnanti si rendono disponibili a condividere momenti di confronto fra il percorso dell'ultimo anno della scuola primaria e del primo anno di secondaria.

MUSICA

Competenze

- Saper riconoscere le note sul pentagramma e tutta la simbologia musicale
- Utilizzare uno strumento musicale (flauto o tastiera) seguendo una semplice partitura, individualmente o a gruppi
- Saper eseguire con il canto diverse melodie in modo corretto dal punto di vista ritmico e melodico
- Ascoltare brani musicali di generi diversi, cogliendone le caratteristiche e descrivendo con un linguaggio musicale appropriato (strumenti, ritmo, voci, apertura, chiusura del brano, intensità, timbro, altezza dei suoni, durata)

Criteri di valutazione

- Capacità di esecuzione melodica, ritmica ed espressiva dei brani proposti con lo strumento
- Utilizzo della terminologia musicale
- Comprensione ed uso corretto della simbologia musicale

SCIENZE MOTORIE

PROBLEMATICHE EMERSE, osservate negli alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado

- Presenza di ansie e fobie di fronte ad alcune prestazioni motorie richieste
- Difficoltà nell'ascolto di consegne (scarsa attenzione) e nel rispetto delle regole
- Scarsa percezione del proprio corpo in rapporto allo spazio

COMPETENZE che gli alunni di scuola primaria dovrebbero possedere nel passaggio alla scuola secondaria di 1° grado

- Saper cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con i compagni, rispettare regole e ridurre il senso di competizione eccessivo
- Saper utilizzare schemi motori di base (saltare, correre, camminare,...) nei diversi contesti
- Padroneggiare e organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione
- Assumere e adottare corrette abitudini igienico-sanitarie connesse all'attività sportiva e alla vita comunitaria

CRITERI DI VALUTAZIONE condivisi dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di 1° grado

Rivalutare gli obiettivi socio-educativi a fianco delle abilità motorie individuali.

UN ANNO DOPO SI RIPETE L'ANALISI DEI RISULTATI E SI NOTANO ALCUNE SIGNIFICATIVE VARIAZIONI..

Analisi delle valutazioni quadrimestrali a. s. 2007/08
Comparazione scuola primaria / secondaria nel passaggio dalla classe 5[^] alla classe 1[^]

CLASSE 1[^] A

	Italiano	Inglese	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Inform.	Musica	Arte	Motoria	Convivenza	Religione	Comportam.
Abbassati di 3 voti	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	6	0
Abbassati di 2 voti	1	3	6	1	0	1	4	2	5	2	2	1	1
Abbassati di 1 voto	9	7	6	10	7	11	8	7	6	8	9	4	4
Conferme	5	6	2	3	9	1	2	7	4	5	2	5	11
Voti alzati	1	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0

	TOT.		Italiano		Inglese		Storia		Geografia		Matem.		Scienze		Inform.		Musica		Arte		Motoria		Convivenza		Religione		Comportam.	
	S	P	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr
Ottimo	31	119	0	5	6	13	1	8	3	10	3	6	1	10	0	8	2	9	2	8	2	13	0	13	3	14	8	12
Dist.	86	48	8	8	4	2	3	5	7	3	6	5	9	1	7	5	8	4	3	4	9	1	11	3	6	2	5	3
Buono	46	18	4	0	5	1	8	1	2	1	2	2	1	3	6	3	4	2	4	2	5	2	1	0	1	0	3	1
Suffic.	6	10	4	2	1	0	4	0	3	2	5	3	5	0	3	0	2	1	7	2	1	0	5	0	6	0	0	0
Non suf	1	5	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CLASSE 1[^] A

ITALIANO					
	NS	S	B	D	O
prim	1	2	0	8	5
Sec.	0	4	3	8	0
dif	0	+2	+3	=	-5

MATEMATICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	3	2	5	6
Sec.	0	5	2	6	3
Diff.	0	+2	0	+1	-3

ARTE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	2	2	4	8
Sec.	0	7	4	3	2
dif	0	+5	+2	-1	-6

INGLESE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	1	2	13
Sec.	0	1	5	4	6
dif	0	+1	+4	+2	-7

SCIENZE					
	NS	S	B	D	O
prim	2	0	3	1	10
Sec.	0	5	1	9	1
dif	-2	+5	-2	+8	-9

MOTORIA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	2	1	13
Sec.	0	1	5	9	2
dif	0	+1	+3	+8	-11

STORIA					
	NS	S	B	D	O
prim	2	0	1	5	8
Sec.	0	4	8	3	1
dif	-2	+4	+7	-2	-7

INFORMATICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	3	5	8
Sec.	0	3	6	7	0
dif	0	+3	+3	+2	-8

RELIGIONE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	0	2	14
Sec.	0	6	1	6	3
dif	0	0	+1	+4	-11

GEOGRAFIA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	2	1	3	10
Sec.	1	3	2	7	3
dif	+1	+1	+1	+4	-7

MUSICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	1	2	4	9
Sec.	0	2	4	8	2
dif	0	+1	+2	+4	-7

COMPORAMENTO					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	1	3	12
Sec.	0	0	3	5	8
dif	0	0	+2	+2	-4

Analisi delle valutazioni quadrimestrali a. s. 2007/08

Comparazione scuola primaria / secondaria nel passaggio dalla classe 5[^] alla classe 1[^]

CLASSE 1[^] B

	Italiano	Inglese	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Inform.	Musica	Arte	Motoria	Convivenza	Religione	Comportam.
Abbassati di 3 voti	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Abbassati di 2 voti	2	3	3	3	0	0	5	7	5	4	3	0	3
Abbassati di 1 voto	8	6	6	7	8	7	6	4	6	8	4	6	4
Conferme	5	7	7	6	8	9	5	6	6	4	6	8	9
Voti alzati	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	1

	TOT.		Italiano		Inglese		Storia		Geografia		Matem.		Scienze		Inform.		Musica		Arte		Motoria		Convivenza		Religione		Comportam.	
	S	P	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr	Se	Pr
Ottimo	42	99	0	5	4	9	3	6	2	6	4	7	3	6	0	7	3	8	2	5	0	10	8	10	6	9	7	11
Distinto	51	47	5	4	5	2	2	3	2	5	5	2	4	3	4	6	3	6	1	6	7	1	5	2	5	4	3	3
Buono	70	50	5	3	4	6	3	4	6	1	2	5	5	4	13	3	6	3	8	5	5	5	1	7	5	2	7	2
Suffic.	48	25	7	4	4	0	6	4	5	5	4	2	5	4	0	1	5	0	6	1	5	1	1	0	0	2	0	1
Non suf	7	2	0	1	0	0	3	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CLASSE 1[^] B

ITALIANO					
	NS	S	B	D	O
prim	0	4	7	4	4
Sec.	0	4	9	4	2
dif	=	=	+2	=	-2

MATEMATICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	5	5	4	5
Sec.	0	8	6	1	4
dif	=	+3	+1	-3	-1

ARTE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	4	9	6
Sec.	0	5	7	7	0
dif	=	+5	+3	-2	-6

INGLESE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	0	8	11
Sec.	1	2	9	5	2
dif	+1	+2	+9	-3	-9

SCIENZE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	2	3	5	9
Sec.	0	6	7	5	1
dif	=	+4	+4	=	-8

MOTORIA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	2	5	12
Sec.	0	0	2	9	8
dif	=	=	=	+4	-4

STORIA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	2	5	4	8
Sec.	2	6	7	4	0
dif	+2	+4	+2	=	-8

INFORMATICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	1	6	5	7
Sec.	0	0	8	4	7
dif	=	-1	+2	-1	=

RELIGIONE					
	NS	S	B	D	O
prim	0	1	4	6	8
Sec.	0	4	6	5	4
dif	=	+3	+2	-1	-4

GEOGRAFIA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	4	2	5	8
Sec.	0	8	6	3	2
dif	=	+4	+4	-2	-6

MUSICA					
	NS	S	B	D	O
prim	0	2	2	5	10
Sec.	0	5	8	4	2
dif	=	+3	+6	-1	-8

COMPORAMENTO					
	NS	S	B	D	O
prim	0	0	3	3	13
Sec.	0	0	4	8	7
dif	=	=	+1	+5	-6

RIFLESSIONI UN ANNO DOPO... marzo 2008

Si procede nuovamente al confronto delle valutazioni degli alunni di quinta passati alla scuola secondaria.

I docenti si confrontano sui dati emersi tra i giudizi espressi per le quinte , in uscita nell' anno scolastico precedente, e quelli espressi per gli stessi alunni nel primo quadrimestre del corrente anno scolastico, durante la frequenza del primo anno della secondaria di primo grado. In generale gli insegnanti si sono dichiarati soddisfatti di questo confronto che viene ritenuto utile ed esplicativo per alcuni insegnanti della secondaria.

Il gruppo di funzione strumentale si dichiara molto favorevole a questo tipo di autoanalisi che vedono anche come momento di scambio tra i vari ordini di scuola e di crescita a livello professionale.

Se ci sono differenze nelle valutazioni, sia in positivo che in negativo, non deve far sentire a disagio gli insegnanti, l'ottica non è quella del giudizio ma quella della comprensione dei dati e del miglioramento. Si rende utile andare a ricercare le cause, che possono essere molteplici e non necessariamente imputabili ai singoli docenti ma a più fattori sui quali si può intervenire.

Si concorda che la differenza nei giudizi è dovuta a fattori diversi:

- I giudizi espressi per gli alunni in quinta classe sono riferiti al **termine di un anno scolastico** ed al termine di un ciclo di scuola; quelli espressi per gli alunni in prima secondaria sono riferiti ad un **primo quadrimestre** e ad un grado di scuola successivo.
- I giudizi della scuola Primaria sono riferibili ad un contesto generale di rendimento dell' alunno e leggibili, in alcune materie(immagine, motoria, musica, religione) in forma più globale con l'intento di recuperare alcune dimensioni legate alla persona, spesso trascurate; quelli della scuola Secondaria si riferiscono spesso ad elementi più tecnici delle discipline.
- Si concorda che la disomogeneità ci voglia e sia motivo di stimolo (alla continuità è bene che si associno elementi di adeguata **discontinuità** che facilitano i progressi)
- Alla scuola secondaria gli alunni di fronte al nuovo contesto possono andare in crisi o trovare occasione e stimolo per "rimettersi in gioco" e trarre il meglio da sé. Le richieste della secondaria sono sicuramente superiori, non sempre si parte dall'alunno ma dal " programma".
- Alla secondaria , tutte le discipline (comprese le educazioni) prevedono una parte pratica ed una parte teorica con lo studio specifico della disciplina, che a volte può sembrare astratta e aumenta la richiesta agli alunni.
- I testi sono più complessi, il passaggio di "volume" dei libri a volte è rilevate.
- La quantità delle pagine da studiare è nettamente superiore,(è necessario un tempo di adattamento e talvolta non è sufficiente un quadrimestre)
- La valutazione "ottimo", più usata nella scuola Primaria, si riferisce spesso all' acquisizione corretta e completa dei contenuti e di alcune competenze; nella scuola Secondaria viene utilizzato l'ottimo se l'alunno dimostra capacità più complesse come: di relazionare, di fare discorsi, di contestualizzare, di comprendere le relazioni causa-effetto, di schematizzare, rielaborare conoscenze, formulare giudizi, linguaggio specifico.... , nel primo quadrimestre molti professori non lo utilizzano perché aspettano di conoscere meglio l'alunno.
- La valutazione di alcune materie alla scuola secondaria sono relative e poco attendibili poiché nel primo quadrimestre, per il sistema delle nomine vigente, si sono cambiati anche tre professori.